



# Nieuwsbrief KWS

**Beste ouders en/of verzorgers,**

## **AGENDA**

Maandag 5 december  
Sinterklaas brengt een  
bezoek aan school

Dinsdag 6 december  
Studiedag  
Alle kinderen zijn vrij

Donderdag 22 december  
Kerstviering

Vrijdag 23 december  
School uit om 12.00 uur

Maandag 9 januari  
Weer naar school

Donderdagochtend konden we toch met zijn allen niet de school in.....rommelPiet had een bezoek gebracht aan onze school en een flinke rommel achter gelaten. Gelukkig weten de kinderen heel goed hoe alles opgeruimd moet worden, dus binnen 10 minuten was alles weer keurig op orde. Naast de rommel had Piet er gelukkig wel aan gedacht om voor ieder kind een schoencadeautje neer te leggen.

Sinterklaas heeft ons laten weten dat hij maandag 5 december heel graag een bezoek wilt komen brengen aan onze school. Hij zal, samen met zijn Pieten, gelijk om 8.30 uur aankomen. De kinderen blijven dus buiten en samen zingen we uit volle borst gezellige sinterklaasliedjes met elkaar. Wij willen u vragen om met onderstaande rekening te houden:

- De kinderen gaan bij de eigen leerkracht staan
- De ouders zijn van harte welkom om mee te zingen, maar wij willen u vragen om achter de kinderen te gaan staan, zodat zij alles goed kunnen zien
- Als Sinterklaas er is en hij heeft de kinderen begroet, gaan de kinderen alleen met de leerkracht naar binnen
- De kinderen van de groepen 5 t/m 8 mogen de surprise voor 8.30 uur binnenzetten. De leerkracht organiseert dit samen met de kinderen.

Wij kijken vol verwachting uit naar dit gezellige kinderfeest en voor diegene die dit weekend al pakjesavond vieren, wij wensen u een gezellige avond toe!

Met vriendelijke groet,  
Debby Schouten-Coesel

### **Let op:**

Dinsdag 6 december hebben wij een studiedag en zijn alle kinderen vrij! Het spreek-half-uurtje van de intern begeleider is tijdelijk verplaatst van de vrijdagochtend naar de maandagochtend van 8.30 uur tot 9.00 uur.



## Nieuws uit de schoolgids:

### Onderwijs op alle niveaus

Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat wij alle leerlingen op maat onderwijs kunnen bieden. Door heel goed naar de leerlingen te kijken en alle gegevens te analyseren, kunnen wij het werk op de weektaak op het juiste niveau aanbieden. De leerkracht geeft voor de vakken rekenen en taal instructie op drie niveaus. De leerlingen krijgen dus de instructie waar ze bij gebaat zijn en daarnaast is het werk voor de leerling ook op het juiste niveau. Al het werk van de leerling staat in zijn/haar weektaak. In de bovenbouw kunnen leerlingen goed aangeven waar ze hulp bij nodig hebben, waar ze nog mee willen oefenen en in welk onderwerp zij zich extra willen verdiepen. Deze ruimte hebben zij dan ook op de weektaak.

De vakken wereldoriëntatie bieden wij thematisch aan, dit zorgt voor een grote mate van betrokkenheid en motivatie bij de kinderen en draagt bij aan de brede ontwikkeling van het kind. Tijdens een klassengesprek gaan de leerlingen met de leerkracht in gesprek over het thema, wat weten we al? Wat willen wij onderzoeken? In groepjes werken de leerlingen dan een deel van het thema uit. Gedurende het thema zijn er diverse reflectiemomenten waarop alle groepjes elkaar informeren waar ze mee bezig zijn. Aan het einde van het thema is er een gezamenlijke afsluiting.

### Onderwijs aan meer en hoogbegaafden

In het kader van passend onderwijs zijn wij als school verplicht alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een doorgaande leerlijn te bieden. In het geval van (hoog)begaafden leerlingen betekent dit, dat zij uitgedaagd zullen worden om hun capaciteiten aan te spreken en te ontwikkelen.

Ons beleid in deze vindt zijn oorsprong in de theorie van Mönks. Het model van Mönks hanteert het triadisch model van Renzulli als basis. Renzulli gaat ervan uit dat een hoogbegaafde moet beschikken over de volgende persoonlijkheidskenmerken:

- Hoge intellectuele vermogens: intelligentie die, gemeten met een prestatie- of intelligentietest en meestal uitgedrukt in een intelligentiequotiënt (IQ) boven het gemiddelde ligt.
- Taakgerichtheid en volharding (motivatie): doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen.
- Creatief vermogen: het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken.

Mönks onderscheidt in zijn model naast deze drie aanlegfactoren nog een drietal omgevingsfactoren die van invloed zijn op het tot uiting komen van hoogbegaafdheid. Deze factoren hebben betrekking op de invloed van gezin, school en vrienden (de omgeving) op de ontwikkeling van hoogbegaafd gedrag.

Een kind met een hoog intelligentiequotiënt (IQ) hoeft dus niet per definitie (hoog)begaafd te zijn. De manier waarop de leerling zijn/haar intelligentie inzet in het (niet)schoolse leren, de omgang met anderen, motivatie, taakgerichtheid en creativiteit bepalen het uiteindelijke niveau waarop de hoogbegaafdheid tot uiting komt.

Wij als school zien het als onze taak om deze kinderen optimaal te begeleiden bij het ontwikkelen van deze talenten.

Wanneer een kind altijd zeer goed presteert in de groep, zal de leerkracht in overleg met de IB-er het programma van een kind aanpassen. We evalueren dan na verloop van tijd hoe dit gaat en veranderen naar behoefte. Dit zal vaak gaan om kleine groepjes leerlingen in een bepaalde groep.

Er zijn ook kinderen waarbij wel vermoedens zijn tot (hoog)begaafdheid, maar waar dat zich niet uit in de schoolprestaties. In zulke gevallen hebben wij toegang tot het hoogbegaafdheidsprotocol waarmee we, in samenspraak met ouders, kunnen onderzoeken of een kind in aanmerking komt voor dit

programma. Dit protocol geeft na invulling ook adviezen over de manier waarop we kinderen het best kunnen uitdagen. In het geval van onderpresteren krijgen we adviezen over de manier waarop we de randvoorwaarden kunnen verbeteren. Dat kan gaan om gevoelens van zelfvertrouwen en competentie bij de leerling maar ook om organisatie van het werk of doorzettingsvermogen.

Om (hoog)begaafde kinderen tegemoet te komen hebben wij een aantal mogelijkheden. Door het daltononderwijs bij ons op school werken kinderen heel zelfstandig aan hun dag en/of weektaken. Zij volgen instructie wanneer nodig, zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk en kunnen op gezette tijden hulp vragen aan klasgenoten. In het geval van (hoog)begaafde leerlingen kan de reguliere instructie veelal korter waardoor de leerkracht tijd overhoudt om hen te instrueren en te begeleiden bij hun werk.

## Nieuws uit de groepen:

### Nieuws uit groep 1-2B

In de klas hebben we ons eigen Piethuis. De kinderen kunnen hierin spelen en zich verkleden als Sint en Piet. Ook kunnen ze er pakjes inpakken en bezorgen. Net als de echte Pieten. In de bouwhoek maken de kinderen mooie stoomboten. Verder leren we er weer een letter bij. De letter P van Piet. We zijn ook aan het oefenen met rijmen. Zo hebben we de zak van Sinterklaas gevuld met spullen en daarna moesten de kinderen rijmwoorden bedenken die bij de spullen uit de zak horen. Ook zijn we bezig geweest met tellen. Niet zomaar tellen, maar het tellen van pepernoten en cadeautjes. We kijken elke dag het Sinterklaasjournaal in de klas. WellesPiet heeft problemen met het bakken van een taart voor Sinterklaas. We hebben een recept uitgeprobeerd en het werkte! Het werden heerlijke taartjes. Daarna hebben we het recept achtergelaten in een schoen voor WellesPiet. Hopelijk kan WellesPiet nu wel een lekkere taart bakken.



### Nieuw uit groep 4

Wat een spannende tijd, deze Sinterklaastijd, 's nachts loopt hij op het dak, wat komt er in je schoen, komt hij wel pakjes brengen op pakjesavond, overal Sinterklaasfeestjes? Daar worden we allemaal een beetje zenuwachtig van. Vanmorgen is de rommelPiet geweest en het was een heel werk om de groep weer opgeruimd te krijgen. Maar alle kinderen hebben meegeholpen dus het ging goed. Vandaag bleef het een beetje een Sinterklaasdag met een rebus, pepernoten en het Sinterklaas spel. De kinderen hebben in groepjes van drie allemaal het spel gespeeld en dat ging heel leuk. Iedereen kon tegen zijn verlies, al was het soms wel even op de tanden bijten.



Vorige week hebben voor de Welles Piet cakejes gebakken om zijn recept te controleren. Alle kinderen vonden de cakejes heerlijk dus hebben we de Welles Piet geschreven dat zijn recept goed was.

Maandag gaat een aantal kinderen optreden voor Sinterklaas, morgen gaan we de volgorde oefenen en we hopen dat niemand maandag zijn instrument of muziek vergeet.

Tussen alle bedrijven door werken we aan taal, spelling, lezen en rekenen, we gaan allemaal goed vooruit dus dat is fijn.

### Nieuws uit groep 6

Afgelopen weken stond er een bijzondere opdracht tussen de taken van de weektaak. De kinderen moesten met behulp van een Beebot (een robotbij) de eerste beginselen van het programmeren gaan ontdekken. U heeft ze misschien wel in de gang of de hal bezig gezien met een plastic mat met sinterklaasafbeeldingen en de bijtje. Ze moesten de Beebot zo programmeren dat hij van bijv. Piet naar een cadeau ging lopen. De eerste keren was dat nog best een gepuzzel maar afgelopen week werden er steeds ingewikkelder routes bedacht.

Op dit moment zijn we druk bezig met de rekentoets van blok 2. De kinderen moeten sommen als  $8 \times 26 =$  en  $72 : 4 =$  oplossen. Ook moeten ze aangeven hoeveel hele kg er in 4397 gram zitten en van figuren aangeven welk deel gekleurd en welk deel wit is.

Ook aan het project 'Energie' wordt hard gewerkt. De kinderen hebben al heel wat informatie gevonden en uitgewerkt. Af en toe schrijven ze wel heel ingewikkelde zinnen op. Komende weken werken we er nog aan om dat op te schrijven in hun eigen woorden. Aan de maquettes is ook steeds beter te zien over welke energievorm het gaat. De kinderen zijn heel enthousiast bezig. De resultaten willen we dan ook graag aan de ouders laten zien. Dat kan op vrijdagmorgen 16 december van 8.20 tot 8.50 uur in het lokaal van groep 6!



### Nieuws uit groep 8



Groep 8 heeft donderdag middag het sterrencollege bezocht. Een kijkje op deze VMBO school is voor sommigen een echte eye-opener. Het Sterrencollege heeft laten zien wat zij in huis heeft wat betreft de vijf verschillende profielen. De groep kinderen werd in tweeën gedeeld en ging een onderbouw- en praktijkles volgen. Voor de ene groep was dit wiskunde en dierenverzorging. Bij het laatste vak mochten de kinderen met de paarden van de school aan de "slag". De andere groep kreeg een les Biologie en aansluitend hebben de kinderen een lieveheersbeestje-overwinteringsplek gemaakt. Daarna mochten zij nog een kijkje nemen bij de dieren die het Sterrencollege rijk is. Na de baardagaam, cavia's en de slang vertroeteld te hebben was het bezoek

alweer voorbij. Dit was voorlopig het laatste bezoek aan een VO school. Vandaag komen er nog 2 docenten van Het Schoter langs om in de klas uit te leggen wat zij te bieden hebben. Dan volgt er later nog een XL-les. Daarover later meer!



**Vervolg nieuws uit groep 8**

Inmiddels zijn wij begonnen met een nieuw project. De kinderen duiken ditmaal in “de aarde” de kinderen zijn opgesplitst in wederom 5 groepen die door middel van loting bij elkaar zijn gekomen. Ditmaal kiezen de kinderen massaal voor het bouwen van hun project. Zo staan er al 2 heuse bergen in de gang respectievelijk de Mont Blanc en de Mount Everest, deze bergen maken deel uit van het onderwerp gebergtes. Ook wordt er druk gewerkt aan een tsunami voor het groepje dat werkt aan het onderwerp natuurgeweld. Voor het groepje dat werkt aan wereldgodsdiensten zijn de kinderen druk aan het werk met een tempel. Maar ook verrijst er een mythische stad vanuit het papier-maché van de kinderen die bezig zijn met de zeeën. Als laatste is er een groepje dat zich bezighoudt met de aarde van binnen. De aardbol is ook al bijna af. Benieuwd naar het eindresultaat? Wij ook! Daarover later meer!